

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Множественная сочетанная травма

Направление подготовки/специальность: 31.08.66 - Травматология и ортопедия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-травматолог-ортопед

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.66 - Травматология и ортопедия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» августа 2014 г. № 1109).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- реабилитационная
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая СКТ, МРТ, эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических (терапевтических) действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями; выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки; ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p> <p>Владеет:</p> <p>диагностикой патологических состояний</p>
	<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, брюшной полости, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности; особенности протекания ожоговой болезни и холодовой травмы</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обследовать пациентов с травмой и ортопедической патологией; выполнить основные лечебные мероприятия при травмах и ортопедических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Владеет:</p> <p>основными способами лечения пациентов с травмами и больных с ортопедической патологией; алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-специалисту</p>
	<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на соответствующее реабилитационное лечение</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анестезиология-реаниматология	+			
2	Детская ортопедия				+
3	Комбустиология				+
4	Лучевая диагностика			+	
5	Микробиология	+			
6	Нейрохирургия		+		
7	Основные методы исследования	+			
8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Симуляционный курс				+
10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в детскую ортопедию"				+
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в терапию"		+		
12	Терапия		+		
13	Травматология и ортопедия	+	+	+	+
14	Хирургия		+		
15	Эндопротезирование в травматологии и ортопедии				+

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анестезиология-реаниматология	+			
2	Детская ортопедия				+

3	Комбустиология				+
4	Нейрохирургия		+		
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Симуляционный курс				+
7	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в детскую ортопедию"				+
8	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в терапию"		+		
9	Терапия		+		
10	Травматология и ортопедия	+	+	+	+
11	Эндопротезирование в травматологии и ортопедии				+

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская ортопедия				+
2	Комбустиология				+
3	Медицинская реабилитация				+
4	Нейрохирургия		+		
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в детскую ортопедию"				+
7	Травматология и ортопедия	+	+	+	+
8	Эндопротезирование в травматологии и ортопедии				+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Множественная сочетанная травма» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.66 - Травматология и ортопедия.

Дисциплина «Множественная сочетанная травма» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Организационные аспекты оказания помощи пациентам с множественной и сочетанной травмой	1	8	8	Опрос
2	Оперативное лечение пациентов с политравмой	1	8	8	Опрос; Решение ситуационных задач
3	Множественные переломы костей конечностей, позвоночника, таза	1	8	10	Опрос; Решение ситуационных задач
4	Восстановительное лечение и реабилитация пациентов после тяжелых травм	1	8	10	Опрос

Тема 1. Организационные аспекты оказания помощи пациентам с множественной и сочетанной травмой (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Организация травматологической помощи пациентам с множественной и сочетанной травмой. Определение понятий множественная, сочетанная, комбинированная травма. Травматический шок. Борьба с шоком. Терминальное состояние

Практическое занятие.

Клиника и диагностика переломов костей. Осложнения травм конечностей. Кровотечение и кровопотеря. Синдром длительного сдавления. Жировая эмболия. Особенности анестезии и интенсивной терапии в травматологии и ортопедии. Принципы оказания первой помощи пациентам с множественной и сочетанной травмой. Осмотр мультидисциплинарной бригадой. Дополнительные методы диагностики. Рентгенологический метод, Компьютерная томография (КТ), МРТ, ультразвуковая диагностика. Принципы этапности лечения. Показания к оперативному лечению.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 2. Оперативное лечение пациентов с политравмой (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Транспортная и лечебно-транспортная иммобилизация при переломах костей у пострадавших в катастрофах. Особенности лечения пациентов с множественными переломами костей. Этапное оперативное лечение. Лапароскопия: диагностическая и лечебная.

Практическое занятие.

Трепанация черепа: показания, техника. Методы временной стабилизации переломов. Остеосинтез: погружной, внеочаговый. Остеосинтез аппаратами чрескостной фиксации. Показания и техника оперативного лечения. Иммобилизация и ее срок. Показания к применению компрессионно-дистракционного метода и его техника. Особенности лечения раненых и больных с переломами костей с повреждением магистральных сосудов и нервов. Особенности оказания помощи и лечения пострадавших с комбинированными повреждениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 3. Множественные переломы костей конечностей, позвоночника, таза (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Переломы ребер, грудины, лопатки, ключицы. Изолированные переломы ребер. Механизм. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Лечение. Борьба с шоком. Переломы плечевой кости. Классификация. Переломы головки и анатомической шейки. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Методы лечения. Иммобилизация. Показания и техника оперативного лечения. Переломы бугорка плечевой кости. Механизм. Клиника. Приводящие и отводящие переломы хирургической шейки плеча. Диагностика. Особенности и техника репозиции. Показания и техника оперативного лечения. Исходы. Переломы костей предплечья. Механизм. Клиника. Диагностика. Показания к консервативному и оперативному лечению. Техника оперативного лечения в зависимости от характера перелома, иммобилизация. Показания к консервативному и оперативному лечению. Техника и характер оперативного лечения в зависимости от характера перелома. Послеоперационное лечение.

Практическое занятие.

Переломы костей кисти. Переломы бедренной кости. Статистика. Классификация. Методы лечения. Переломы шейки бедра. Осложнения. Показания и техника оперативного лечения. Особенности репозиции. Техника операции. Оснащение Инструментарий. Фиксаторы. Вспомогательные устройства. Послеоперационное лечение больных. Переломы надколенника. Переломы костей голени. Статистика. Классификация. Клиника. Лечение. Поперечные, косые, винтообразные, оскольчатые и раздробленные переломы. Показания и методы консервативного лечения. Иммобилизация и ее сроки. Показания и техника оперативного лечения диафизарных переломов костей голени в зависимости от характера и вида перелома. Переломы костей стопы. Переломы костей таза. Статистика. Классификация. Транспортная иммобилизация. Осложнения. Реабилитация. Исходы. Переломы костей тазового кольца без нарушения его непрерывности. Переломы тазового кольца с нарушением его непрерывности. Двойной вертикальный перелом таза (перелом Мальгенья). Перелом суставной впадины. Центральный вывих бедра. Внутрисуставные переломы. Переломы костей таза, осложненные повреждением тазовых органов. Механизм переломов. Клиника. Диагностика. Показания и методы консервативного и оперативного лечения. Переломы позвоночника. Статистика. Классификация. Транспортная иммобилизация. Осложнения. Реабилитация. Исходы. Экспертиза трудоспособности. Компрессионные переломы тел позвонков. Переломы поперечных и остистых отростков позвонков

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 4. Восстановительное лечение и реабилитация пациентов после тяжелых травм (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Замедленная консолидация у пациентов с политравмой. Ложный сустав. Дефект кости. Условия, препятствующие регенерации костной ткани. Общие и местные причины замедленной консолидации и ложных суставов. Профилактика. Компрессионно-дистракционный метод лечения. Особенности лечения гипер- и атрофических ложных суставов. Осложнения, их профилактика и лечение. Результаты лечения больных.

Практическое занятие.

Контрактура и анкилоз суставов. Определение. Экспертиза трудоспособности. Контрактуры суставов после огнестрельных переломов костей. Операции на мягких тканях, суставах и костях. Артролиз, миолиз, артропластика. Аллопластика и эндопротезирование суставов. Исходы. Протезирование. Болезни ампутационных культей. Ортезирование. Экспертиза трудоспособности. Показания к лечебной физкультуре, санаторно-курортному лечению.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Множественные переломы костей конечностей, позвоночника, таза

Типовые вопросы устного опроса

1. Определения понятий множественная, сочетанная и комбинированная травма. Принципы оказания первой помощи пациентам с политравмой.
2. Оценка состояния пациента с политравмой. Шоковый индекс. Достоверные и вероятные признаки перелома и вывиха.
3. Осложнения закрытых переломов и вывихов, их профилактика.
4. Противошоковые мероприятия у пострадавших с множественной травмой.
5. Способы стабилизации переломов у пациентов с травматическим шоком. Показания, техника.

Решение ситуационных задач

Тема 3. Множественные переломы костей конечностей, позвоночника, таза

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. больного тяжелая черепно-мозговая травма, требующая строгого постельного режима. Кроме того, выявлен перелом ключицы в средней трети с типичным смещением отломков, а так же переломы нескольких ребер. Возможно ли у данного больного применение, каких - либо фиксирующих отломки ключицы приспособлений? Каким образом можно попытаться репонировать и удержать отломки ключицы в подобных случаях?

Решение:

Лечение перелома ключицы по методу Куто. Применяется при тяжелой сочетанной травме. В горизонтальном положении смещение отломков при переломе ключицы устраняется, дополнительные повязки не применяются.

Задача 2. У больного тяжелая черепно-мозговая травма, требующая строгого постельного режима. Кроме того, выявлен перелом ключицы в средней трети с типичным смещением отломков, а также переломы нескольких ребер.

Предварительный диагноз.

Какие возможны осложнения у данного больного?

Объем медицинской помощи на догоспитальном уровне.

Методы обследования.

Перечислите дополнительные методы обследования.

Методы лечения данных патологий.

Дальнейшее лечение больного.

Решение:

Предположительный диагноз: Закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга. **Закрытый перелом средней трети ключицы со смещением. Перелом ребер.**

Возможны: возникновение гематомы головного мозга, сдавление подключичной артерии, закрытый пневмоторакс.

Медикаментозная анальгезия, наложение воротника Шанца, остановка кровотечения если таковое имеется, транспортная иммобилизация, установка кубитального катетера, транспортировка в стационар.

Осмотр пациента, опрос, ознакомление с обстоятельствами травмы, сопутствующие заболевания, изучение локального статуса. Консультация терапевта. Консультация нейрохирурга.

Рентгенография органов грудной полости, рентген: головы, позвоночника, конечностей и грудной клетки. УЗИ брюшной полости. МРТ головного мозга. Рентген грудной клетки в двух проекция для уточнения места перелома. Рентгенография области левой ключицы: как правило, в одной прямой переднезадней проекции.

Строгий постельный режим. Консервативное лечение заключается в одномоментной репозиции отломков с последующей фиксацией их в правильном положении на срок, необходимый для сращения. В данном случае имеется перелом ключицы со смещением отломков, который может осложниться сдавлением подключичной артерии это абсолютное показание к открытой репозиции. Рентген контроль органов грудной клетки. Аускультация легких. Отхаркивающие микстуры, дыхательная гимнастика. Повторная блокада мест переломов по необходимости.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Принципы оперативного лечения переломов у пациентов с множественной травмой.
2. Стадии регенерации костной ткани, виды костной мозоли. Травматическая болезнь. Замедленная консолидация и её профилактика.
3. Факторы, влияющие на сращение кости при переломе. Оптимальные условия для консолидации.
4. Основные оперативные методы лечения открытых и закрытых переломов различных сегментов.
5. Методы восстановления объема движений в суставах, двигательных функций конечностей после перелома костей конечностей, таза и позвоночника.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-5	Знает и понимает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая СКТ, МРТ, эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Умеет (способен продемонстрировать) сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических (терапевтических) действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями; выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки; ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания. Владеет диагностикой патологических состояний

«зачтено»	ПК-6	<p>Знает и понимает клинические симптомы повреждений опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, брюшной полости, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности; особенности протекания ожоговой болезни и холодовой травмы</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) обследовать пациентов с травмой и ортопедической патологией; выполнить основные лечебные мероприятия при травмах и ортопедических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Владеет основными способами лечения пациентов с травмами и больных с ортопедической патологией; алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-специалисту</p>
	ПК-8	<p>Знает и понимает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; ¶Умеет (способен продемонстрировать) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов. Владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на соответствующее реабилитационное лечение</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая СКТ, МРТ, эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических (терапевтических) действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями; выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки; ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p> <p>Не владеет диагностикой патологических состояний</p>

«не зачтено»	ПК-6	<p>Не знает и не понимает клинические симптомы повреждений опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, брюшной полости, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности; особенности протекания ожоговой болезни и холодовой травмы</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) обследовать пациентов с травмой и ортопедической патологией; выполнить основные лечебные мероприятия при травмах и ортопедических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Не владеет основными способами лечения пациентов с травмами и больных с ортопедической патологией; алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-специалисту</p>
	ПК-8	<p>Не знает и не понимает методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; Не умеет (не способен продемонстрировать) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов. Владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на соответствующее реабилитационное лечение</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428085.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.